

应用技术学院  
教学质量报告  
(2015-2016 学年)

二〇一六年十二月

# 应用技术学院 2015—2016 学年教学质量报告

## 一、学院概况

吉林大学应用技术学院是新吉林大学成立后组建的一所新学院,由原吉林大学高等职业技术学院、原吉林工业大学高等技术学院、原长春科技大学工程技术学院合并组成。学院是一所以培养高等技术应用型人才为特色,理、工、文、管、艺兼备的综合性学院。

2015-2016 学年,学院全面贯彻落实全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》的要求,坚持产教融合、校企合作,积极推动学院各专业与产业衔接配套,增强社会服务能力,综合办学实力不断增强,进一步夯实了学院持续健康发展的基础。

学院按高职专业目录分类,设置 16 个专业,如下图所示。



2016 年底学院在校学生数 1609 人。

## 二、办学定位与目标

### (一) 学院办学定位

#### 1. 办学定位

满足行业和区域经济发展需要,发挥职业教育、职业培训、职业技能鉴定和技术服务四大功能,不断优化和调整专业结构,培养符合行业企业要求的高等技术技能型专门人才。

#### 2. 办学定位在发展规划中的体现

以服务吉林省地方经济社会发展为主线,以人才培养为根本,以内涵发展为主题,以提高人才培养质量为核心,以规范管理为依托,以校企合作为平台,以改革创新为动力,以强化师资队伍建设为保障,大力加强内涵建设,加快专业调整,进一步拓宽服务面向,到 2020 年使学院高职教育的办学特征更加凸显,专业结构日趋合理,内部管理进一步完善,办学活力明显增强,成为省内具有较高知名度、影响力和具备应用型本科学院办学能力的高职学院。

### (二) 人才培养目标

学院各专业均属经济建设关系密切的应用技术型专业。各专业的培养目标是以就业为导向,与先进企业紧密合作,走产学研结合的发展道路,培养具有诚实守信品质和适应生产、

建设、管理、服务第一线需求，全面发展的高等技术技能型专门人才。

### （三）人才培养中心地位

1、坚持把教学工作作为学院各项工作的重中之重，落实以提高质量为核心的教育发展新观，不断巩固和加强教学中心地位。学院每次召开学院党政联席会议都研究教学相关工作，对教学中的重大问题提交学院学术委员会或教学委员会研究确定。为激励学院各系部主任做好教学工作，学院制定政策在薪酬分配上向系部主任倾斜，提高他们做好各系部教学工作的积极性和主动性。

2、把促进学生健康成长作为一切工作的出发点和落脚点，以学生为中心，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，积极营造鼓励独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境，努力培养学生自主学习和独立思考能力。学院几年来持续进行课程改革的中心，就是要让授课方式从过去以教师为中心向以学生为中心转变，让学生主动自主的学习、进行自我知识建构，每年学院对课改优秀的教师给予奖励。为增强学生的创新意识、创新精神和创新能力，学院积极组织各专业参加各类职业技能竞赛，同时也要求各系部每年举办各专业的技能竞赛。

3、强化专业内涵建设，优化专业结构，推进优势专业建设，强化专业特色。加强课程内涵建设，狠抓课堂教学质量，提高课堂教学水平。加强实践教学内涵建设，努力构建系统完善、科学合理的实践教学体系，提高实践教学质量。加大技术教育在人才培养中的比重，切实提升学生职业素质和创造附加价值的价值。

4、把加强师资队伍建设作为学院事业发展最重要的基础工作来抓，不断提升教师综合素质。重视高素质的专兼结合、双师结构教学团队建设，加大专业带头人、骨干教师、双师型教师队伍的培养力度，为师资建设提供更好的平台，创造更好的条件。

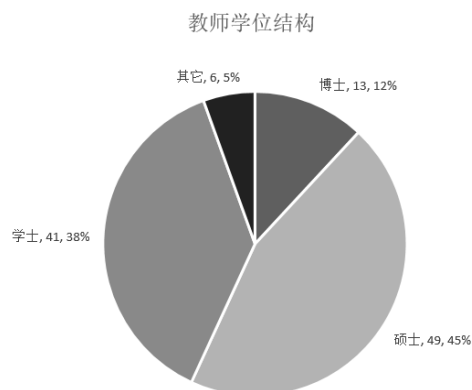
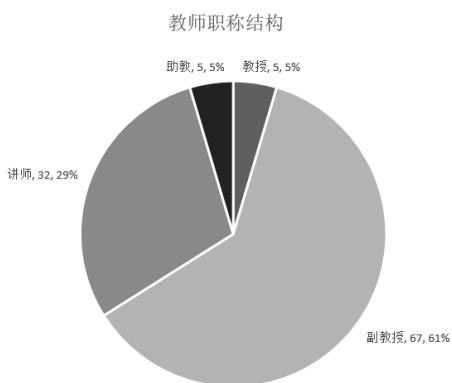
5、从专业建设、课程建设、实习实训基地建设、师资队伍建设、社会服务能力建设等办学育人的方方面面入手，培养区域经济社会发展需要的全面和谐发展的高端技能型人才为追求，进一步打造融地域文化、行业文化、企业文化为一体的高职校园文化。

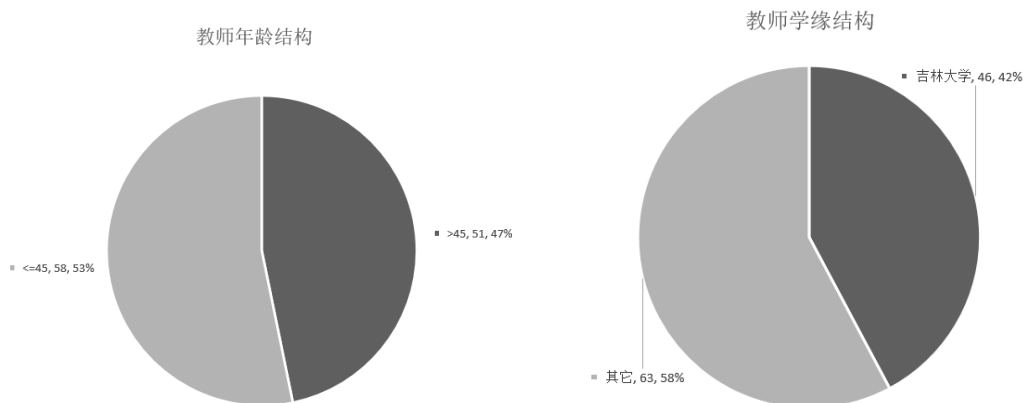
## 三、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 教师数量与结构

截止 2016 年底，学院专任教师总数为 109 人，实验技术人员 9 人。教师职称结构、年龄结构、学缘结构、学历结构如下：





学院现有专任教师中有教授 5 人，副教授 67 人，讲师 32 人，助教 5 人，具有博士学位的 13 人，具有硕士学位 49 人，具有“双师型”素质的教师 86 人。先后从企业聘请了 5 名客座教授和 30 余名兼职教师，形成了稳定的专、兼职教师队伍。

## 2. 教师教学水平

本年度经过学生、督导、同行评价教师授课满意率为 90% 以上。

## 3. 教师教学投入

本学年全院教师完成教学计划规定的全部教学工作，教师年平均工作量在 360 学时左右，其中教授、副教授完成的工作量均在 360 以上。

在几年来学院在考试模式改革基础上，鼓励教师对课程内容进行以项目驱动、任务引领，基于工作过程的开发，并制定相关政策，对课改优秀的教师给予奖励，本学年学院对 2 位课改课程优秀的教师进行了奖励。

学院制定政策对教师进行教学研究和发表教学论文给予资金上支持，本学年公开发表教改论文 21 篇，有 5 位教师根据高职人才培养实际需要编写了 5 本教材，结项国家级教研项目 1 项，省级结项 2 项，校级结项 2 项，校实验技术项目立项 1 项。

## 4. 教师发展与服务

学院鼓励教师参与各专业全国高职教育行业指导委员会的活动，2015 年改选的全国土资源职业教育教学委员会中我院有 1 位委员，并由学院牵头成立了国土资源行指委钻探专业指导委员会，有 9 位教师成为 4 个专业指导委员会的委员。另外学院对教师参加各类教学会议和教学培训在经费上给予积极支持，本学年有十几位教师参加了教学相关会议和培训。为加强青年教师培养，学院积极为青年教师提升学历创造条件，目前青年教师中有 7 人在职攻读博士学位。

### (二) 办学条件

学院享有吉林大学优越的办学条件外，还具有高质量专业的师资队伍，及适应职业教育的实验场所及实训基地，完善的体育设施。

在学校的支持下，办学条件有较大改善，建立了适应职业教育的实训、实验中心，并在校外与企事业单位共同建立了大量实训基地，与南湖校区共享图书、体育设施资源。校内实验、实训中心 44 个，公共微机室 7 个，总面积 3886m<sup>2</sup>，其中 4 个校开放性实验室。校外实训基地 40 多个，职业技能鉴定资格 12 个专业，能够完成在校生的教学需求。

院内实验室统计表

序号	系、部、中心	实验室数	面积(m <sup>2</sup> )
1	岩土工程系	6	515
2	资源勘查系	9	664
3	水文地质系	2	150
4	机电工程系	8	815
5	测量工程系	2	155
6	计算机应用技术系	6	319
7	广告系	1	65
8	经管系	2	184
9	工程艺术系	5	200
10	外语系	2	136
11	基础部	1	50
12	教学实验中心	7	533
合 计		51	3886

2017 年完成学校投入实验室建设项目 7 项近 140 万元，实验室改造项目 2 项 10 万元，同时学院投入 140 余万自有资金用于改善现有实习培训条件。

#### **四、教学建设与改革**

##### **(一) 专业建设**

###### **1. 专业建设规划与执行**

学院专业设置涉及有高职专业目录 7 个大类 11 个小类，共 16 个专业。学院高度重视专业建设，以国家、省示范校建设为样板，积极推进专业的建设和发展，努力把学院所有专业改造成理念先进，高职特色明显，人才培养认可度高，在行业或区域有影响的的品牌专业。

学院每年根据社会需求变化进行专业调整。2015 年暂时停招了商务英语专业，同时根据专业面向行业现状和发展趋势，调整了部分专业的招生人数。2015 年教育部颁布了新的高职专业目录，根据新的专业目录，更新了三个专业的名称，撤销了一个专业，新建了一个专业。

###### **2. 培养方案制定与修订**

2015 年各专业在完成行业、企业和相关院校调研的基础上，修订完成了 2015 版高职人才培养方案。

##### **(二) 课程建设**

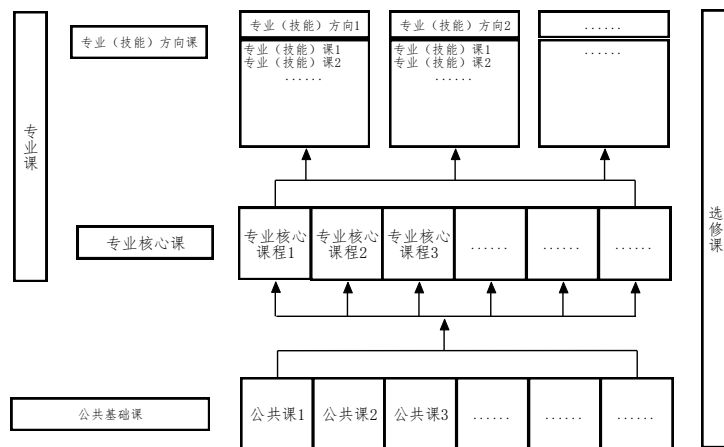
###### **1. 课程建设规划与执行**

课程建设是学院教育改革和人才培养的核心环节，学院全体教师本着以项目驱动、任务引领，基于工作过程来开发课程体系，各专业实际调研，不断完善课程结构和教学内容。在课程建设中注重校企合作，吸收行业企业专家全程参与，将行业企业标准和规范引入教材和课堂，及时引进新知识、新技术、新工艺、新方法，课程开发和教学资源建设体现了职业性、前瞻性和操作性。

本学年全院所有专业,在人才培养方案修订完成的基础上完成了课程标准和实训大纲的修订。

## 2. 课程结构与优质课程资源

学院各专业课程结构如下图所示:



课程分为公共基础课和专业技能课。公共基础课包括德育课, 文化课, 体育与健康, 艺术(或音乐、美术), 以及其他自然科学和人文科学类基础课。专业技能课包括专业核心课和专业(技能)方向课, 实习实训是专业技能课教学的重要内容, 含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

## 3. 教材建设与选用

本学年学院教师主编公开出版教材 2 本, 自编内部使用教材 3 本。课程教材优先选用各专业国家高职规划教材和国家高职优秀教材, 特色课程或专业课程可依据课程标准组织自编教材或讲义。

### (三) 教学改革

#### 1. 教学改革思路与措施

(1) 依托行业企业, 深化校企合作人才培养模式改革。学院各专业首先要深入企业行业共同确定教学内容, 合作开发课程。结合企业典型的岗位工作任务, 进行职业能力分析, 校企双方共同明确和确定职业能力要求, 根据知识、能力构成, 组织和设计教学内容, 其次要联合实施教学与培训。为了更好的体现教育教学规律和人才培养的系统性, 便于学生对知识的掌握和技能的提高, 根据课程的性质不同, 分别在学校和企业开展教育教学活动, 把学生顶岗实习做扎实。

(2) 全面推进理实一体化课程建设。在课程建设上要以职业为导向, 重新构建课程体系; 以能力为重点, 制定课程教学目标; 以项目为载体, 设计课程教学内容; 以学生为中心, 改变课程教学模式; 以合作为基础, 进行教学资源开发; 以应用为标准, 评价课程实施效果

(3) 重视和加强在职教师的专业实践技能培训, 进一步优化教师的知识结构。鼓励支持教师深入行业、企业一线, 系统掌握业务技术流程, 强化实践技能, 在有条件的专业组织教师参与企业科研项目。

(4) 建设开放性实训基地, 为人才培养和社会服务提供保障。

#### 2. 教学改革成效

2016 学年学院获省级教学成果奖 2 项，钻探专业教学团队获 2015 年度吉林省高等职业院校优秀教学团队，赵娜老师在 2016 年高校思想政治理论课“精彩教案、精彩课件”评选活动中获一等奖。结项国家级教研项目(矿产地质与勘查专业企业生产实际教学案例-王晰)1 项，省级结项 2 项，校级结项 2 项，教师发表教研论文 21 篇。

## 五、培养过程

### (一) 课堂教学

课堂教学由学院教务科统一安排，各系部组织实施。教师制定授课计划，系、部批准教务备案，督学负责质量监控。2014-2015 学年教学秩序稳定，无教学事故发生，教学效果良好，师生满意率较高。

### (二) 实践教学

学院确立了以素质教育为核心，技术应用能力培养为主线，应变能力培养为关键，产学研结合为途径的实践教学体系。

一是以竞赛带动实践教学。各专业每年都举办和参加各类技能竞赛，通过参加专业竞赛给学生提供了较大的自主学习的时间和空间，调动了学生学习的主观能动性，培养他们的学习兴趣和创造性思维能力。广告设计与管理专业的全体同学每年参加“全国大学生广告艺术大赛”和“中国大学生广告艺术节学院奖”的比赛，地勘类各专业每年参加“吉林大学大学生地质类专业实验技能竞赛”，计算机类和机电类专业参加“中国大学生计算机设计大赛”、“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛”、“全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛”、“吉林省大学生电子设计竞赛”等等。

二是产学研合作，促进实践教学的发展。2015 年地质调查及矿产普查专业开始了 840 万的项目，2016 年测量技术专业完成了 50 万的项目。通过承接生产性科研项目，让师生参与项目活动，使学生在学习期间就能接触到本行业的新技术、新技能、锻炼其处理生产现场实际问题的能力，培养学生综合应用能力。对教师而言，通过项目的开发，实践技能得到了极大的提高，对理论教学和实践教学有很好的促进作用。

三是充分利用学校的资源优势开展实践教学。吉大工程训练中心完成了学院机械类专业的实训，吉大辽宁兴城实习基地完成了地勘类专业的各类实训。

### (三) 课外培养

学生通过第二课堂、开放性实验项目、大学生创新计划项目、各级竞赛活动，以及后续学历教育等活动，丰富了学习生活，得到了良好的全面教育，就业机会、工作能力有较大提高。

2016 学年大学生创新创业训练计划项目情况表

序号	项目名称	负责人	参加人	指导教师姓名	级别	项目编号
1	一种基于流体实际释放热量的采暖费收取装置	赵子焯	1/54153223, 2/54153236, 3/54153232, 4/54153232	程丽丽	国家级	2016AX4299

2	“互联网+”远程救助系统的设计与实现	宁可新	曲莹 /54147203,高金旭/54147227,陈志超/54147229	王玉,张伟红	校级	2016BX4688
3	智能室内环境监控系统的设计与实现	毕明岩	高天龙 /54153320,王炎/54153309,贺振佳/54153323	杨立英,程丽丽	校级	2016BX4689

2016年度吉林大学大学生创新创业训练计划之“机器人”类创新训练项目

序号	项目名称	负责人	学号	参加人	指导教师	项目编号
1	基于服务类机器人的创新实践—爱幼陪伴机器人小乐的设计与开发	毕明岩	90153324	王兴 90153233 曹子奇 90153321	程丽丽	2016AI079
2	基于服务类机器人的创新实践—敬老陪伴机器人小助的设计与开发	王龙泉	90153223	张建 90153224 辛宏磊 90153230 张劲峰 90143216	程丽丽	2016AI080
3	基于桌面型机械臂Dobot和视觉导向的机器人开发	丁浩	90153222	邓齐 90153234 熊壮 90153211 朱明林 90153201	唐杰	2016AI081
4	基于桌面型机械臂Dobot和视觉导向的机器人开发	姚传慧	90153236	王哲 90153204 罗海鹏 90153212	唐杰	2016AI082
4	基于桌面型机械臂Dobot和视觉导向的机器人开发	高天龙	90153320	石啸飞 90153220 徐成伟 90143327 于天水 90143232	唐杰	2016AI083

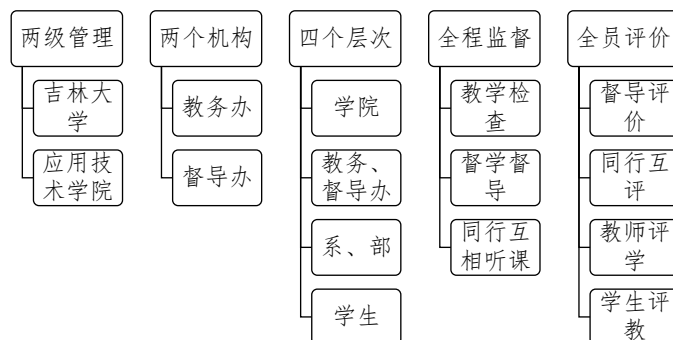
## 六、质量保障

### (一) 质量保障体系

为了保证教学质量,学院建立了以督导、教务、教学单位、学生为主的评价的质量监控体系及信息反馈系统。学院现有专职教学督导员四人,全部具有高级职称,具有丰富的高职教学经验。

学院教学质量监控体系





## （二）教学质量监控

教学离不开教学管理，特别是我院系部多，学科多，专业多，课程多等问题，这就需要有效的教学管理保障教学秩序正常有序进行和教学质量的提高。

学院教学管理是在学校教学相关职能部门领导下，在学院层面实行分级分类管理，学院院长分管教学督导，督导办负责督导日常工作，每天有一名督导在岗听课或巡查教学工作。教学工作由分管教学副院长负责，教务办负责全面工作，配合协调 12 个教学单位完成日常教学各项工作。

## （三）教学质量改进

1、教学管理由滞后管理为超前管理。过去的教学常规管理主要是对教师已完成的工作进行检查，出了问题再亡羊补牢。超前管理就是把管理工作做在前面，使教师在工作中少出问题或不出问题。学院对每一门课程制定课程标准，在教学过程中按标准执行，按标准检查。

2、教学管理由变单向管理为互动管理。以往的管理只是教师在学院的安排下完成任务，缺少学院与教师，教师与教师间的互动。通过组织教师听课、说课和评课，促进教师教学经验的交流，同时抓住好的典型，进行示范引领，让学院教师发挥最大的潜能。

3、严格的教学管理。严格按照培养方案规定的课程、课时计划，把各种课程开全开足。把教师在课程计划执行中有无违规现象，作为考核教师教学能力的基本条件。学院每天安排教学督导进行巡视检查，如发现私自调课、不按教学常规上课，课堂环节脱节、不完整，随意上自习课或未按规定时间下课等现象，都要进行记载和处理。

4、细致的教学管理。对教学的各个环节都不疏漏，对教师教学的各个环节都提出具体的要求。要求各系部对每一门课程制定教学标准，明确课程目标、课程内容和结构和课程考核方式，要求教师按课程标准制定课程实施方案，规范课程教学过程，指导任课教师完成各项教学任务。

## 七、学生学习效果

### （一）招生及生源质量

学院 2016 年招生计划如下表所示：

专业名称	科类	总数	吉林	黑龙江	辽宁	河北	山东	内蒙古
地质调查及矿产普查	理工	40	15	5	5	5	5	5
水文与工程地质	理工	40	5	5	5	10	5	10

岩土工程	理工	30	5	5	5	5	5	5
钻探技术	理工	40	5	5	5	10	5	10
汽车营销与服务	理工	40	35				5	
机电一体化技术	理工	40	35				5	
电子信息工程技术	理工	30	30					
工程测量技术	理工	50	15	5	10	5	5	10
计算机网络技术	理工	40	40					
软件技术	理工	40	25	5		5	5	
广告设计与制作	文理兼招	40	40					
酒店管理	文理兼招	40	20	5	5	5		5
市场营销	理工	60	40	5	5		5	5
数字媒体艺术设计	文理兼招	23	23					
室内艺术设计	文理兼招	47	47					
合计		600	380	40	40	45	45	50

学院每年招生计划 600 人，和同类高职学校相比生源质量较好，但高分与低分分差较大，生源主要分布在东三省、山东、河北、内蒙。

## （二）学生指导与服务

学院在提高教学质量的同时，始终坚持全面发展的教育方针，结合学院学情，采取措施强化对学生的指导与服务。一是学院设立晚自习制度，利用晚自习督促学生完成课后作业，复习课堂知识。二是开展各项丰富的校园文化活动，包括阳光体育系列活动、义务志愿系列活动、迎新晚会、寝室文化节等。通过活动让学生从活动中学习文明理念，将文明行为带进校园、教室、寝室。三是设立早操制度，通过早操强壮了学生的体质，促成了学生作息时间的合理安排，对学生今后的学习和生活有着积极向上的推动作用，为同学们更加高效的学习工作生活打下坚实基础。四是在辅导员专职管理学生的基础上，实行班主任制度。每年新生入学前选拔各专业热心学生工作的专业老师担任班主任，对学生学习、生活和就业各方面进行全方位指导。

注重提高学生的身体素质，着力为学生开展体育运动创造条件，学院运动会就是落实吉林大学提高教工和学生身体素质，开展“阳光体育”的具体行动。2015 年，在吉林大学新生运动会上，我院再次荣获第一名，同年还获得了校“五四”长跑第一名。在今年五月份的学校第 55 界运动会上我院再次获得学生组团体总分第一，蝉联了校运动会冠军。2016 级新同学，虽然少军训一周，但仍然在开学典礼上赛出了好成绩，受到学校的表扬。

学生对学院开展的各项活动均表示满意与认同，能够认真完成学校安排的各项任务，提升自我素质，加强了学院与专业认同感。

## （三）学风与学习效果

学院坚持就业为导向、能力培养为核心的高职教育理念，加强教学环节监控，提倡多种教学方法并用，全力提升教学效果和学生学习成效，强化学生能力形成过程管理，注重学生

通用能力、专业能力培养。学年学生考试不及格率在 10%以下，学生顶岗实习完成质量较上年有提高，受到各企事业单位一致好评，明确表示愿意接收这样的实习生。这些明显反映出学生学习成绩和人才培养质量得到提升，也体现了学院的良好学风。

学生参加省级以上竞赛获奖统计表

序号	竞赛项目	竞赛级别	获奖人次			
			一等奖	二等奖	三等奖	总计
1	2016 中国·多巴全国户外拓展挑战赛男子个人赛	国家级	1			1
2	地学技能竞赛	国家级	3			3
3	第七届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 C/C++程序设计大学 C 组	国家级			1	1
4	第十三届中国大学生广告艺术节学院奖（秋季赛）	国家级	4			4
5	第十四届中国大学生广告艺术节学院奖（春季赛）	国家级		1	1	2
6	矿产地质勘查技术	国家级			3	3
7	全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛	国家级		2	3	5
8	中国高等院校设计艺术大赛	国家级		1		1
9	2016“外研社杯”全国英语演讲大赛吉林赛区	省级		1		1
10	2016 吉林省攀岩锦标赛甲组男子难度	省级			1	1
11	2016 吉林省攀岩锦标赛甲组男子团体	省级			2	2
12	2016 吉林省攀岩锦标赛乙组男子难度	省级		1		1
13	2016 吉林省攀岩锦标赛乙组男子速度	省级			1	1
14	2016 年吉林省大学生电子设计竞赛	省级	3			3
15	2016 年吉林省职业院校技能大赛-4G 全网建设技术	省级			4	4
16	2016 年吉林省职业院校技能大赛-高职组	省级			2	2
17	2016 年吉林省职业院校技能大赛-高职组导游服务（普通话组）	省级	1			1
18	2016 年吉林省职业院校技能大赛-高职组市场营销技能项目团体比赛	省级	4			4
19	2016 年吉林省职业院校技能大赛-互联网+	省级			3	3
20	2016 年吉林省职业院校技能大赛-计算机网络应用	省级			3	3
21	第八届（2016）全国大学生广告艺术大赛（吉林赛区）	省级	1	1	3	5
22	第八届吉林省大学生攀岩锦标赛丙组女子速度赛	省级	1			1
23	第八届吉林省大学生攀岩锦标赛丙组女子团体	省级	2			2
24	第八届全国大学生广告艺术大赛	省级	1	1	5	7
25	第七届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛吉林赛区 C/C++程序设计大学 C 组	省级	1	2	3	6

26	第七届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛吉林赛区 JAVA 软件开发大学 C 组	省级	2	2	2	6
27	吉林省大学生电子设计竞赛	省级		3		3
28	吉林省高职院校导游服务技能大赛（英语组）	省级			2	2
29	吉林省职业院校技能大赛英语口语（非专业组）	省级			1	1
30	吉林省职业院校技能大赛英语口语（专业组）	省级		1		1
31	外研社杯全国高职高专英语写作大赛	省级	3			3
	合计		27	16	40	83

#### （四）学生就业与发展

尽管近年来大学生就业形势逐年严峻，在学院党政领导的高度关注下，在各系部及相关部門的大力支持配合下，克服种种困难，各项工作进行顺利，达到了预期目标，就业率和上年相比略有增加。

各专业就业率统计表

专业	人数	就业人数	就业率
地质调查及矿产普查	65	56	86.15%
水文与工程地质	43	43	100%
岩土工程技术	32	32	100%
钻探技术	28	26	92.86%
汽车营销与服务	48	47	97.92%
机电一体化	47	47	100%
电子工程信息技术	30	24	80%
工程测量技术	46	46	100%
酒店管理	29	24	82.76%
市场营销	32	25	78.13%
数字媒体艺术设计	23	21	91.30%
室内艺术设计	19	18	94.74%
计算机网络技术	29	24	82.76%
软件技术	32	30	93.75%
商务英语	19	16	84.21%
广告设计与制作	36	35	97.22%
汇总	558	514	92.11%

#### 八、人才培养特色

1、国内重点大学办高职不多，知名度较高，生源好。与本科资源共享，办学条件优越。

- 2、资源开发与测绘类专业在全国相应行业知名度较高，是学院特色优先发展专业。
- 3、依托行业，进行校企合作人才培养模式改革和师资队伍建设。
- 4、深化教学改革，推进理实一体化课程建设。
- 5、建设开放性实验实训基地，为人才培养和社会服务提供保障。

## **九、问题及改进方向**

1、高职教学有别于本科教学，在教学管理方面既要符合高职办学规律，又要与学校制定的各项制度相融合，特别是教学管理方面需制定结合本科教学管理制定适合学院实际的管理制度。

2、高职教学课程体系中 60%是实践培养，需要深入开展校企合作或融合来完成，如何保证实践教学质量，保证每位学生完成培养方案规定的定岗实习，实现校企共赢，是学院和企业要深入研究的问题。

3、学生评教的有效性较低，评教结果对提高教学质量和改进教学的指导意义不大，要深入研究评教方式和方法，提高评教的有效性。

4、学院 2016 至 2017 年面临很多教师退休，部分专业教师严重匮乏，急需补充教师。

附件 2:

## 2015-2016 学年学院本科教学质量报告支撑数据表

序号	数据项	数据
1	学院全日制在校生总数	1609
	其中：本科生数	
	硕士生数	
	博士生数	
2	在职教师总数	109
3	外聘教师数	5
4	实验及工程技术人员总数	9
5	教授总数	5
6	教授所占比例	5%
7	副教授总数	67
8	副教授所占比例	61%
9	具有博士学位教师总数	13
10	具有博士学位教师所占比例	12%
11	具有硕士学位以上的教师总数	49
12	具有硕士学位以上的教师所占比例	45%
13	45 周岁以下中青年教师总数	58
14	45 周岁以下中青年教师所占比例	53%
15	教师培训进修交流总数	15
16	教师培训进修交流所占比例	14%
17	主讲本科课程教师总数	109
18	主讲本科课程的教授总数	5
19	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	100%
20	学院开设本科课程总门数	427
21	教授讲授的本科课程总门数	15
22	教授讲授本科课程占总课程的比例	3%
23	副教授讲授的本科课程总门数	342
24	副教授讲授本科课程占总课程的比例	80%
25	学院图书总数（册）	
26	应届本科生毕业率	96%
27	应届本科生学位授予率	

28	应届本科生初次就业率	92%
29	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）	90%
30	用人单位对毕业生（2016届）满意度调查结果（满意所占比例）	
31	当届（2016届）学生参与大学生创新创业训练计划人数	31
32	当届学生参与创新创业训练计划占学院在校本科生比例	5%
33	学生获得省级以上各类竞赛奖励项目数	31
34	学生获得省级以上各类竞赛奖励人数	83
35	学生获得省级以上各类竞赛奖励占学院在校本科生比例	5%
36	学生发表论文总数（省级以上刊物）	
37	学生发明专利总数	
38	学生境外交流人数	
39	学生境外交流人数占学院在校本科生比例	
40	学生境内交流人数	
41	学生境内交流人数占学院在校本科生比例	